**Контрольная работа по биологии**

**за I полугодие в 6 классе (ФГОС)**

Цель и задачи: Определение уровня подготовленности обучающихся по биологии 6 класс по программе В.В.Пасечник «Линия жизни»2015г. (ФГОС)

В проверочный тест включен учебный материал по биологии, который составлен на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Биология» по разделу: «Жизнедеятельность организмов»

На выполнение итогового тестирования отводится 40 минут.

**Критерии оценивания теста.**

Все задания разделены по уровням сложности.

**Часть 1** (с 1 по 10) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

**Часть 2** (11 -13) Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. 11 задание – последовательность биологического эксперимента.Устанавливать причинно-следственные связи. За правильное выполненное задания 11 – 5 баллов.

Задание 12 - умение подбирать пропущенные термины и понятия из числа предложенных. За правильное выполнение задания 12 – 4 балла.

Задание 13 –умение определять структуры объекта. Оценивается в 2 балла.

**Часть 3** Задание 14. Работа с текстом биологического содержания. Умение отвечать на вопросы по тексту, выявлять существенное, главное. Описывать биологические объекты. Передавать информацию и отображать предметное содержание.Оценивается в 6 баллов.

.

**Система оценивания выполненной тестовой работы**

**(шкала перевода в оценку):**

Максимальное количество баллов за работу – 27.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «2» | Оценка « 3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Менее 9 балов | От 8 до 14 баллов | От 15 до 22 баллов | От 23 до 27 баллов |

**Проверяется уровень усвоения:**

**Предметные результаты.**

Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Метапредметные результаты.**

***Познавательные. 1)***Умение овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Критерии оценивания**

Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса  | ответ | баллы |
| 1 | а | 1 |
| 2 | а | 1 |
| 3 | а | 1 |
| 4 | в | 1 |
| 5 | в | 1 |
| 6 | в | 1 |
| 7 | б | 1 |
| 8 | в | 1 |
| 9 | г | 1 |
| 10 | б | 1 |
| 11 | 52134 | 5 |
| 12 | 8641 | 4 |
| 13 | 4 | 2 |
| 14 |  | 6 |

Вариант 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса  | ответ | баллы |
| 1 | в | 1 |
| 2 | в | 1 |
| 3 | б | 1 |
| 4 | в | 1 |
| 5 | в | 1 |
| 6 | а | 1 |
| 7 | а | 1 |
| 8 | б | 1 |
| 9 | а | 1 |
| 10 | в | 1 |
| 11 | 15432 | 5 |
| 12 | 2475 | 4 |
| 13 | 1 | 2 |
| 14 |  | 6 |

Вариант 1

Мухомор

**По­яс­не­ние.**

Пра­виль­ный дол­жен со­дер­жать сле­ду­ю­щие эле­мен­ты:

1*) Как называется способ питания гриба?* (Симбиоз) 2б.

2)*Почему шляпочные грибы растут у деревьев?*

Гриб по­лу­ча­ет от де­ре­ва ор­га­ни­че­ские ве­ще­ства. На­руж­ные сво­бод­ные гифы гриба ши­ро­ко рас­хо­дят­ся в почве от корня де­ре­ва, за­ме­няя его кор­не­вые во­лос­ки. Эти сво­бод­ные гифы по­лу­ча­ют из почвы воду, ми­не­раль­ные соли, а также рас­тво­ри­мые ор­га­ни­че­ские ве­ще­ства. Часть этих ве­ществ по­сту­па­ет в ко­рень де­ре­ва, а часть ис­поль­зу­ет­ся самим гри­бом на по­стро­е­ние гриб­ни­цы и пло­до­вых тел. 2б

3) *По­че­му грибы вы­де­ля­ют в от­дель­ное цар­ство?*

 Грибы вы­де­ля­ют в от­дель­ное цар­ство, т. к. тело гриба со­сто­ит из белых нитей гиф, спу­тан­ных в одну сплош­ную массу — гриб­ни­цу, или ми­це­лий.2б.

Вариант 1

СТРО­Е­НИЕ СТЕБ­ЛЯ ДРЕ­ВЕС­НО­ГО РАС­ТЕ­НИЯ

*1) Что такое луб?*

Луб − это внут­рен­няя часть коры, об­ра­зо­ван­ная ме­ха­ни­че­ски­ми и про­во­дя­щи­ми тка­ня­ми. 2б

*2) В чём сход­ство и раз­ли­чие в функ­ци­о­ни­ро­ва­нии си­то­вид­ных тру­бок и со­су­дов?*

Сход­ство в том, что и си­то­вид­ные труб­ки, и со­су­ды спо­соб­ны к про­ве­де­нию воды и рас­творённых в ней ве­ществ. Раз­ли­чие в том, что по си­то­вид­ным труб­кам пе­ре­ме­ща­ет­ся рас­твор ор­га­ни­че­ских ве­ществ от ли­стьев, а по со­су­дам – ми­не­раль­ные ве­ще­ства, рас­творённые в воде, из корня. 2б

3) В какой части стебля располагаются си­то­вид­ные тру­бки и со­су­ды?

 В коре луба – ситовидные трубки, в древесине – сосуды. 2б.

Промежуточная контрольная работа по биологии 6 класс

Вариант 1

**1.Пищеварение – это… А)**Процесс переработки пищи **Б)** Процесс получения организмами веществ и энергии **В)** Процесс добывания пищи  **Г)** Процесс получения организмами энергии

**2.Конечным продуктом фотосинтеза у растений является**:

а) крахмал, б) хлорофилл, в) углекислый газ, г) вода

**3. К какой группе животных относится** лось

А) Растительноядные б) Хищники в) Симбионты г) Трупоеды

**4.Дыхание, в отличие от фотосинтеза** А)Характеризуется поглощением углекислого газа б) Происходит не во всех клетках растения в)Характерно для всех организмов г)Свойственно только растениям

**5.Вода и минеральные вещества в растении передвигаются** а) по ситовидным трубкам, б) по сердцевине стебля, в) по сосудам древесины, г) по проводящим путям коры стебля.

**6.По сосудам у позвоночных животных движется**: а) гемолимфа, б) тканевая жидкость, в) кровь,

г) вода с растворёнными в ней веществами.

**7. Листопад – это:** A) Изменение окраски листьев Б) Сбрасывание листвы

B) Удаление вредных веществ Г) Приспособление растений к недостатку тепла и влаги

**8.Выделение вредных веществ у насекомых происходит через** а) кишечник, б) почки, в) мальпигиевы сосуды, г) выделительные трубочки

**9. С помощью трахей дышит:**  а) гидра б) кобра в) акула г) стрекоза

**10.Рыбы имеют сердце, состоящее из**: а) одной камеры, б) двух камер, в) трёх камер, г) четырёх камер

|  |
| --- |
| **11**.Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проведению эксперимента, **доказывающего выделение растениями углекислого газа**. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  | Накройте комнатное растение стеклянным колпаком. |
| 2)  | Поместите рядом с комнатным растением стакан с известковой водой. |
| 3)  | Поместите комнатное растение, накрытое стеклянным колпаком, в тёмный шкаф. |
| 4)  | Рассмотрите помутневшую известковую воду. |
| 5)  | Возьмите комнатное растение с большим числом листьев. |

 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**12.Вставьте пропущенные слова из предложенных.**

**ПИ­ТА­НИЕ В ЛИСТЕ**

Ор­га­ни­че­ские ве­ще­ства об­ра­зу­ют­ся в листе в про­цес­се \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А). Затем они пе­ре­ме­ща­ют­ся по осо­бым клет­кам про­во­дя­щей ткани — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) — к осталь­ным ор­га­нам. Эти клет­ки рас­по­ло­же­ны в осо­бой зоне коры стеб­ля — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В). Такой вид пи­та­ния рас­те­ний по­лу­чил на­зы­ва­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), по­сколь­ку ис­ход­ным ве­ще­ством для него слу­жит уг­ле­кис­лый газ, до­бы­ва­е­мый рас­те­ни­ем из ат­мо­сфе­ры.

ПЕ­РЕ­ЧЕНЬ ТЕР­МИ­НОВ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) воз­душ­ное | 2) дре­ве­си­на | 3) ды­ха­ние | 4) луб |
| 5) поч­вен­ное | 6) си­то­вид­ная труб­ка | 7) сосуд | 8) фо­то­син­тез |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**13**.Между био­ло­ги­че­ски­ми объ­ек­та­ми и про­цес­са­ми, ука­зан­ны­ми в столб­цах при­ведённой ниже таб­ли­цы, име­ет­ся опре­делённая связь. Какое по­ня­тие сле­ду­ет впи­сать на место про­пус­ка в этой таб­ли­це?

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЪ­ЕКТ** | **ПРО­ЦЕСС** |
| … | пи­ще­ва­ре­ние |
| лёгкое | ды­ха­ние |

1) матка

2) серд­це

3) почка

4) ки­шеч­ник

**14.**Ис­поль­зуя со­дер­жа­ние тек­ста «Му­хо­мор» и зна­ния школь­но­го курса био­ло­гии, от­веть­те на во­про­сы.

1) Как называется способ питания гриба?

2)Почему шляпочные грибы растут у деревьев?

3) По­че­му грибы вы­де­ля­ют в от­дель­ное цар­ство?

**МУ­ХО­МОР**

Крас­ный му­хо­мор – круп­ный гриб вы­со­той до 10–25 см. Шляп­ка гриба до 20 см в диа­мет­ре, сна­ча­ла ша­ро­вид­ная, позже плос­кая ярко-крас­но­го или оран­же­во-крас­но­го цвета, обыч­но с бе­лы­ми или жел­то­ва­ты­ми «пят­на­ми» – остат­ка­ми по­кры­ва­ла. Ножка до­воль­но тон­кая, белая, с белым коль­цом и взду­ти­ем у ос­но­ва­ния. Белая мя­коть почти без за­па­ха и вкуса, ядо­ви­тая. Му­хо­мор можно встре­тить с июля до за­мо­роз­ков по всем хвой­ным и лист­вен­ным лесам, осо­бен­но под берёзой, елью и сос­ной.

  По ха­рак­те­ру пи­та­ния грибы при­бли­жа­ют­ся к жи­вот­ным, но спо­соб пи­та­ния (не за­гла­ты­ва­ние, а вса­сы­ва­ние) и не­огра­ни­чен­ный рост де­ла­ют их по­хо­жи­ми на рас­те­ния. Гриб живёт за счёт раз­ла­га­ю­щих­ся рас­ти­тель­ных остат­ков, по­это­му самая глав­ная часть гриба и не по­па­да­ет вам в руки, а остаётся в земле в виде раз­ветвлённых белых нитей. А то, что вы дер­жи­те в руках, есть толь­ко часть гриба, его орган раз­мно­же­ния, на­зы­ва­е­мый пло­до­вым телом.

 Под мик­ро­ско­пом видно, что всё пло­до­вое тело гриба тоже со­сто­ит из бес­ко­неч­но­го ко­ли­че­ства белых нитей гиф, спу­тан­ных в одну сплош­ную массу – гриб­ни­цу, или ми­це­лий.

  Крас­ный му­хо­мор от­но­сит­ся к груп­пе гри­бов, ко­то­рые всту­па­ют в слож­ное вза­и­мо­дей­ствие (сим­би­оз) с кор­ня­ми де­ре­вьев, об­ра­зуя ми­ко­ри­зу. При этом в не­по­сред­ствен­ный кон­такт с кор­ня­ми де­ре­вьев всту­па­ет гриб­ни­ца, на­хо­дя­ща­я­ся в почве. Здесь гриб по­лу­ча­ет от де­ре­ва ор­га­ни­че­ские ве­ще­ства. На­руж­ные сво­бод­ные гифы гриба ши­ро­ко рас­хо­дят­ся в почве от корня де­ре­ва, за­ме­няя его кор­не­вые во­лос­ки. Эти сво­бод­ные гифы по­лу­ча­ют из почвы воду, ми­не­раль­ные соли, а также рас­тво­ри­мые ор­га­ни­че­ские ве­ще­ства. Часть этих ве­ществ по­сту­па­ет в ко­рень де­ре­ва, а часть ис­поль­зу­ет­ся самим гри­бом на по­стро­е­ние гриб­ни­цы и пло­до­вых тел.

  Шляп­ка му­хо­мо­ра – место, где за­кла­ды­ва­ют­ся и со­зре­ва­ют споры, ко­то­рые нужно за­щи­щать от не­по­го­ды и дру­гих не­при­ят­но­стей. Спо­ра­ми на­зы­ва­ют мел­кие пы­лин­ки, ко­то­рые вы­сы­па­ют­ся из-под шляп­ки гри­бов. Со­зрев, споры долж­ны рас­про­стра­нить­ся как можно даль­ше от ро­ди­те­ля.

Промежуточная контрольная работа по биологии 6 класс

Вариант 2

1.**Питание – это… А)** Процесс переработки пищи **Б)** Процесс получения организмами веществ и энергии

В) Процесс добывания пищи Г) Процесс получения организмами энергии

**2. Фотосинтез – это**: A) Газообмен Б) Расходование органических веществ с освобождением энергии B) Образование органических веществ с накоплением энергии Г) Все утверждения верны

**3.К какой группе животных относится***рысь* а)Растительноядные б) Хищники в)Симбионты г)Трупоеды

**4. Во время дыхания:** А)Выделяется кислород б)поглощается углекислый газ в)Поглощается кислород

 г)Поглощается вода и минеральные вещества.

**5.Органические вещества в растении направляются по** а) сосудам, б) нисходящему току, в) ситовидным трубкам, г)трахеям.

**6.К форменным элементам крови не относят**: а) плазму, б) лейкоциты, в) эритроциты, г)тромбоциты

**7. Окраска листьев изменяется осенью, так как**: A) Разрушается хлорофилл, и оранжевые и желтые пигменты остановятся заметными Б) Накапливается большое количество вредных веществ B) Образуются новые желтые и оранжевые пигменты Г) Растения запасаются органическими веществами

**8. Выделение вредных веществ у кошки происходит через** а) кишечник, б) почки, в) сократительную вакуоль, г) выделительные трубочки

**9.С помощью лёгких дышат**:а) лошадь б) майский жук в) амёба г) речной рак

**10.Лягушки имеют сердце, состоящее из**: а) одной камеры, б) двух камер, в) трёх камер, г) четырёх камер.

|  |
| --- |
| **11**.Установите последовательность действий в эксперименте по доказательству образования крахмала в листьях на свету. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. |

|  |
| --- |
|    |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  | на обе стороны листа наложите полоски чёрной бумаги так, чтобы они плотно облегали лист |
| 2)  | опустите лист в раствор йода |
| 3)  | прокипятите лист в воде в течение 2–5 мин. |
| 4)  | прокипятите лист в спирте (40–70%) |
| 5)  | расположите лист напротив источника света и оставьте на сутки |

**12.Вставьте пропущенные слова из предложенных.**

**ДЫ­ХА­ТЕЛЬ­НАЯ СИ­СТЕ­МА ЧЛЕ­НИ­СТО­НО­ГИХ**

Реч­ной рак дышит при по­мо­щи жабр. Рас­творённый в воде кис­ло­род про­ни­ка­ет через тон­кие стен­ки жабр в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А). У паука-кре­сто­ви­л име­ют­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) и два пучка тра­хей, ко­то­рые со­об­ща­ют­ся с внеш­ней сре­дой через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В). При ды­ха­ле на­се­ко­мых с по­мо­щью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) кровь не участ­ву­ет в пе­ре­но­се кис­ло­ро­да и уг­ле­кис­ло­го газа и транс­пор­ти­ру­ет толь­ко пи­та­тель­ные ве­ще­ства.

ПЕ­РЕ­ЧЕНЬ ТЕР­МИ­НОВ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) внеш­няя среда | 2) кровь | 3) по­лость тела | 4) лёгоч­ные мешки |
| 5) тра­хея | 6) жабра | 7) ды­ха­тель­ное от­вер­стие | 8) ро­то­вое от­вер­стие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**13.** Между био­ло­ги­че­ски­ми объ­ек­та­ми и про­цес­са­ми, ука­зан­ны­ми в столб­цах при­ведённой ниже таб­ли­цы, име­ет­ся опре­делённая связь. Какое по­ня­тие сле­ду­ет впи­сать на место про­пус­л в этой таб­ли­це?

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЪ­ЕКТ** | **ПРО­ЦЕСС** |
| … | вы­де­ле­ние |
| же­лу­док | пи­ще­ва­ре­ние |

1) почка

2) пе­чень

3) селезёнка

4) лёгкое

**14.**Ис­поль­зуя со­дер­жа­ние тек­ста «Стро­е­ние стеб­ля дре­вес­но­го рас­те­ния», от­веть­те на сле­ду­ю­щие во­про­сы.

1) Что такое луб?

2) В чём сход­ство и раз­ли­чие в функ­ци­о­ни­ро­ва­нии си­то­вид­ных тру­бок и со­су­дов?

3) В какой части стебля располагаются си­то­вид­ные тру­бки и со­су­ды?

**СТРО­Е­НИЕ СТЕБ­ЛЯ ДРЕ­ВЕС­НО­ГО РАС­ТЕ­НИЯ**

Сте­бель дре­вес­но­го рас­те­ния сна­ру­жи защищён по­кров­ны­ми тка­ня­ми. У мо­ло­дых стеб­лей вес­ной клет­ки по­кров­ной ткани по­кры­ты тон­кой ко­жи­цей. У мно­го­лет­них рас­те­ний к концу пер­во­го года жизни ко­жи­ца за­ме­ща­ет­ся мно­го­слой­ной проб­кой, со­сто­я­щей из мёртвых кле­ток, за­пол­нен­ных воз­ду­хом. Для ды­ха­ния в ко­жи­це у мо­ло­дых по­бе­гов име­ют­ся устьи­ца, а позже об­ра­зу­ют­ся че­че­вич­ки – круп­ные, рыхло рас­по­ло­жен­ные клет­ки с боль­ши­ми меж­клет­ни­ка­ми.

К по­кров­ной ткани при­ле­га­ет кора, об­ра­зо­ван­ная раз­ны­ми тка­ня­ми. На­руж­ная часть коры пред­став­ле­на сло­я­ми кле­ток ме­ха­ни­че­ской ткани с утолщёнными обо­лоч­ка­ми и тон­ко­стен­ных кле­ток ос­нов­ной ткани. Внут­рен­няя часть коры об­ра­зо­ва­на клет­ка­ми ме­ха­ни­че­ской и про­во­дя­щей ткани и на­зы­ва­ет­ся лубом. В со­став луба вхо­дят си­то­вид­ные труб­ки, по ко­то­рым идёт нис­хо­дя­щий ток: ор­га­ни­че­ские ве­ще­ства пе­ре­дви­га­ют­ся от ли­стьев. Си­то­вид­ные труб­ки со­сто­ят из кле­ток, со­единённых кон­ца­ми в длин­ную труб­ку. Между со­сед­ни­ми клет­ка­ми име­ют­ся мел­кие от­вер­стия. Через них, как через сито, пе­ре­дви­га­ют­ся ор­га­ни­че­ские ве­ще­ства. Кроме си­то­вид­ных тру­бок в со­став луба вхо­дят лу­бя­ные во­лок­на и клет­ки ос­нов­ной ткани.

К цен­тру от луба в стеб­ле рас­по­ло­жен дру­гой слой – дре­ве­си­на. Он со­сто­ит из со­су­дов и дре­вес­ных во­ло­кон. По со­су­дам идёт вос­хо­дя­щий ток: вода с рас­творёнными в ней ве­ще­ства­ми пе­ре­дви­га­ет­ся от кор­ней к ли­стьям и цвет­кам. Между дре­ве­си­ной и лубом на­хо­дит­ся тон­кий слой кле­ток об­ра­зо­ва­тель­ной ткани – кам­бий. В ре­зуль­та­те де­ле­ния кле­ток кам­бия сте­бель растёт в тол­щи­ну. Клет­ки кам­бия де­лят­ся вдоль своей оси. Одна из до­чер­них кле­ток от­хо­дит к дре­ве­си­не, дру­гая – к лубу.

В цен­тре стеб­ля лежит тол­стый слой рых­лых кле­ток ос­нов­ной ткани, в ко­то­рых от­кла­ды­ва­ют­ся за­па­сы пи­та­тель­ных ве­ществ, – это серд­це­ви­на.